

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): Организация игровой деятельности  
детей в дошкольной образовательной организации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14  
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина ФТД.03 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины ФТД.03 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;
- Б1.В.ОД.4 История и теория педагогики детства;
- Б1.В.ОД.3 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.4.2 Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении;
- Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b><i>ОК-5. способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i></b>	
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; уметь:</li> <li>- планировать игровую деятельность в конкретной возрастной группе ДОО;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и систематизации современных исследований в области исследований игровой деятельности.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i></b>	
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль педагога в создании условий для развития и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды игр с учетом современных достижений педагогической теории и практики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики, организации и руководства подвижными, творческими и дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b><i>ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность педагогическая деятельность</i></b>	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическую ценность и место игровой деятельности в педагогическом процессе современных ДОО;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать различные виды игр; владеть:</li> <li>- решать задачи нравственного воспитания детей при организации игровой деятельности.</li> </ul>

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го	Шесто й
--------------------	-----------	------------

	час ов	тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности**

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

#### **Модуль 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников:**

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО.

### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности (2 ч.)**

##### **Тема 1. Основы теории игры (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные элементы игры.
2. Роль игры в воспитании детей и организации детской жизни в ДОО и семье.

#### **Модуль 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников (2 ч.)**

##### **Тема 2. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и основные элементы сюжетно-ролевых игр.
2. Основные этапы и уровни развития сюжетно-ролевых игр.
3. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в ДОО и семье.
4. Методы и прямого и косвенного руководства игрой.
5. Особенности формирования и управления сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.

6. Специфика и основные виды театрально-игровой деятельности.
7. Психолого-педагогические условия развития театрализованных игр в ДОО и семье.
8. Методика руководства театрально-игровой деятельностью в разных возрастных группах ДОО.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (64 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы игровой деятельности (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить современные достижения педагогической теории и практики и составить картотеку игр.

2. Составить картотеку эффективных способов сбора детей на игру, подведения итогов игры, выбора водящего, деления участников игры на команды, примирения игроков в случае столкновения детских интересов.

Вид СРС: Решение педагогических ситуаций

Ситуация 1.

Воспитательница младшей группы провела с детьми ряд игр с дидактической игрушкой матрешка. В самом начале игра заключалась в том, что воспитательница предложила детям полюбоваться матрешками, расцветками их костюмов, побуждала рассмотреть, какой у каждой матрешки платочек, передничек, а затем дала задание: подобрать одинаковых по цвету матрешек. В следующей игре «Что там?» воспитательница показала игрушку, привлекла к ней внимание детей и, наконец, раскрыла ее. Появление второй матрешки вызвало радость у ребят. Интригующее предположение воспитательницы: «Там что-то еще есть» – усилило внимание детей. Последовательно появившихся пять-семь матрешек дети сравнивают. Педагог предлагает ребятам собрать игрушку, помогает им выполнить это задание. Игра «Где же матрешка?» вновь вызвала у детей радость. Воспитательница взяла большую матрешку и разъединила ее на половинки. Так, последовательно она разъединяла всех матрешек. Получилось много новых игрушек. Воспитательница предложила детям присмотреться к половинкам, а потом подобрать к каждой вторую половинку. Воспитательница вместе с детьми собирает игрушки.

Какие дидактические задачи решались воспитателем? Как они постепенно усложнялись? Какие приемы воспитателя вызвали у детей интерес к игре?

Ситуация 2.

В старшей группе проводилась в различных вариантах игра «Что изменилось?».

В первом варианте дети становятся по кругу, а в центр круга выходят несколько детей. Водящий закрывает глаза. По знаку воспитателя один ребенок из центра круга уходит. Отгадывающий должен определить, какие изменения произошли внутри круга, и назвать имя ушедшего ребенка. Во втором варианте количество детей внутри круга остается тем же, но изменяется их состав. Отгадывающий должен сказать, кто из детей ушел и кто встал на его место. В третьем варианте количество и состав детей прежние, но изменяется порядок их расстановки. Отгадывающий должен запомнить, как стояли дети раньше, и рассказать, что изменилось. В четвертом варианте дети, стоящие в центре круга, меняют лишь позы. Воспитательница предлагает угадать, какие изменения произошли.

1. На решение каких задач направлена данная игра?

2. Что способствовало успешному решению цели игры?

3. При каких условиях можно предлагать детям подобные задания?

Ситуация 3.

Во время прогулки несколько мальчиков присели возле деревянного ящика. Когда к ним подошла воспитательница, Саша заявил:

– Мы играем в кочегарку!

Вова и Юра собирали уголь, нагружали в машину и подвозили. Потом сгружали и лопаткой бросали уголь в ящик. Воспитательница обеспокоилась, что дети выпачкаются, но, подумав минуту, сказала:

– Не забудьте после работы вымыть хорошо руки и лицо с мылом, так делают все рабочие.

1. Почему воспитательница не нарушила игры?

2. Какое влияние оказывают трудовые навыки на формирование поведения детей в игре?

## **Модуль 2. Руководство игровой деятельностью дошкольников (32 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и продемонстрировать конспект дидактической игры.
2. Разработать и продемонстрировать конспект творческой игры.
3. Изучить предложенную игру и сформулируйте образовательную, развивающую и воспитательную задачи, методические приемы, необходимые для ее проведения с детьми определенного возраста.

Задачи:

продолжать учить детей продолжать упражнять детей развивать у детей воспитывать у детей  
«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ»

Игровое правило. Отвечать на вопрос «Кто в домике живет?» нужно только тем детям, кто сидит в домике (дети издают звуки животных, которых изображают). Игровые действия: звукоподражание, имитация движений различных животных и птиц.

Ход игры

Воспитатель делит детей на несколько групп (сначала на 3, потом на 4–5). Дети изображают знакомых им птиц или животных.

Каждая группа строит себе из стульев домик. Воспитатель говорит детям, что они будут находиться в своих домиках и кричать так, как кричит то животное, которое они изображают. Затем с каждой подгруппой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить.

После этого он по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит:

– Тук-тук-тук, кто в домике живет?

Дети отвечают...

– Му-му-му.

– Ме-е.

– Мяу-мяу.

– Бе-е, бе-е.

– Га-га-га.

– Ко-ко-ко.

Воспитатель отгадывает. Если дети произносят звуки недостаточно хорошо (недостаточно четко и громко), воспитатель просит их повторить. Если на вопрос «Кто в домике живет?» дети отвечают:

«Мы» или «Кошечки, собачки», воспитатель говорит: «А как кошечки мяукают?» и т.д.

Игра повторяется несколько раз, количество животных постепенно увеличивается.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-5	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы игровой деятельности.
ОПК-2 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Руководство игровой деятельностью дошкольников.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии в дошкольном образовании, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, Инновационные технологии в дошкольном образовании, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Основы организации дошкольного образования, Современные концепции дошкольного образования, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии в дошкольном образовании, История и теория педагогики детства, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	магистрант освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Методологическая культура магистранта проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Теоретические основы игровой деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

1. Подготовить игротеку по учебной дисциплине
2. Продемонстрировать способы организации детей во время игры (сбор на игру, распределение ролей и пр.).

Модуль 2: Руководство игровой деятельностью дошкольников

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Составить игротеку, содействующую духовно-нравственному развитию детей.
2. Подготовить и продемонстрировать игру, содействующую духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Продемонстрировать фрагмент творческой игры, осуществить самоанализ и определить пути дальнейшего профессионального становления.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Шестой триместр (Зачет, ОК-5, ОПК-2, ПК-4)**

1. 1. Охарактеризовать особенности игровой деятельности и основные классификации детских игр. Обосновать место игровой деятельности в педагогическом процессе детского сада в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

2. Охарактеризовать своеобразие сюжетно-ролевой игры, ее основные структурные элементы и особенности развития в разных возрастных группах. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации сюжетно-ролевых игр с дошкольниками.

1. Обосновать специфику строительно-конструктивных игр. Охарактеризовать методику руководства строительно-конструктивными играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации строительно-конструктивных игр с дошкольниками.

2. Охарактеризовать своеобразие режиссерских игр дошкольников и психолого-педагогические условия ее развития в ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации режиссерских игр с дошкольниками.

3. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр. Обосновать особенности педагогического руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации театрализованных игр с дошкольниками.

4. Охарактеризовать особенности и виды дидактических игр. Раскрыть особенности педагогического руководства дидактическими играми детей в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации дидактических игр с дошкольниками.

5. Охарактеризовать специфику и методику проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах ДОО. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации подвижных игр с дошкольниками.

3. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка. Обосновать психолого-педагогические требования к ним в соответствии современными нормативно-правовыми документами.

6. Охарактеризовать особенности подбора игрушек для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам отбора программируемых игрушек для дошкольников разных возрастных групп.

4. Охарактеризовать психолого-педагогические основы организации игровой деятельности дошкольников в условиях ДОО и семьи. Представить современные достижения педагогической теории и практики по данному вопросу.

7. Охарактеризовать игровое пространство современной ДОО в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам создания игрового пространства для дошкольников разных возрастных групп.

5. Раскрыть научно-теоретические основы игровой деятельности. Обосновать научно-методические основы руководства, формирования и управления играми дошкольников в разных возрастных группах ДОО.

6. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления творческими играми детей в условиях семьи и ДОО.

7. Охарактеризовать научно-методические основы руководства и управления играми с правилами в условиях семьи и ДОО.

8. Охарактеризовать особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей. Представить современные достижения педагогической теории и практики по вопросам формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в условиях современной ДОО.

### **Практико-ориентированные задания для зачета**

1. Охарактеризовать основные структурные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница».

2. Охарактеризовать основные структурные компоненты дидактической игры «Волшебный мешочек».

3. Охарактеризовать основные структурные компоненты подвижной игры «У медведя во бору».

4. Охарактеризовать этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Репка».

5. Представить основные способы сбора детей разных возрастных групп для игры.

6. Представить основные способы выбора водящего групп для игры.

7. Представить основные способы распределения детей младшего возраста на 2,3,4 подгруппы.

8. Представить способы поощрения и одобрения игроков в период дошкольного детства.

9. Представить способы примирения детей в случае столкновения детских интересов и конфликтных ситуаций во время игры.

10. Представить особенности и способы распределения ролей в случае, когда количество игроков больше или меньше запланированного по конспекту.

11. Представить способы подведения итогов игры в разных возрастных группах.

12. Представить способы рассаживания детей во время организации игровой деятельности (игра-путешествие, настольная игра и пр.).

13. Представить возможности использования игровых методов и приемов при организации игровой деятельности дошкольников.

### ***8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

#### ***Основная литература***

1. Губанова, Н. Ф. М. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. – Режим доступа: : [http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE\\_MENU/BIBLIOTEKA/Gubanova\\_Razvitie-igrovoy-deyatelnosti-Sistema-raboty-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.T26dtQ.341501.pdf](http://cdod5.ru/images/DOPOLNITELNOE_MENU/BIBLIOTEKA/Gubanova_Razvitie-igrovoy-deyatelnosti-Sistema-raboty-v-pervoy-mladshey-gruppe-detskogo-sada.T26dtQ.341501.pdf)
2. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Электронный ресурс] / Н. Ф. Губанова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с. – Режим доступа [https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/21/gubanova\\_razvitie\\_igrovoy\\_deyatelnosti\\_dlya\\_sredney\\_gruppy.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/10/21/gubanova_razvitie_igrovoy_deyatelnosti_dlya_sredney_gruppy.pdf)
3. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: сборник игр для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / В. П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с. – Режим <https://iknigi.net/avtor-valentina-novikova/73935-matematicheskie-igr-v-detskom-sadu-i-nachalnoy-shkole-sbornik-igr-dlya-detey-5-7-let-valentina-novikova/read/page-1.html>

4. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Режим: <http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66/Домашняя/губанова%20игровая%20деятельность%20в%20детском%20саду.pdf>

### *Дополнительная литература*

1. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>

2. Кондрашова, Н. В. Дошкольное образование и его развитие в современных условиях: учебное пособие; Мордов. гос. пед. инт-т, Саранск, 2014. – 1 электрон. оптич. диск. Номер гос. регистрации обязательного федерального экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321403111 от 22 октября 2014 г.

3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)